Приложение 1.4.2.

Подготовила конспекты и

провела совместную деятельность воспитатель:

Дьяконова О.С.

**Конспект совместной деятельности «Теремок» во второй группе раннего развития.**

**Цель:** воспитание у детей умения слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

**Задачи:**

- развивать память, речь, имитационные движения, мелкую моторику рук;

- обучать умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;

- воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.

**Оборудование: д**омик - «Теремок», персонажи из сказки «Теремок», трафареты следов медведя, конструктор.

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Ход совместной деятельности:**

Воспитатель: Ребята я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие- сказку. Ой, смотрите, кто-то здесь наследил. Вы не видели кто это? Давайте отправимся по следам и посмотрим, куда они нас приведут. Только идти надо тихо, чтобы не спугнуть нашего гостя (следы приводят к домику).

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите здесь сказочный домик, а рядом кто-то сидит. Кто это? (мишка). Наверное, он пришел из сказки, угадайте из какой.

Звери жили в доме том, но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог. Это сказка…ТЕРЕМОК.

Ребята Мишка очень любит слушать сказки. Расскажем ему русскую народную сказку «Теремок», а вы мне поможете? Садитесь по удобней и внимательно слушайте.

Рассказ сказки сопровождается показом театра, воспитатель просит детей помогать героям сказки проговаривать отдельные слова и фразы.

Воспитатель:

Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.

Солнышко над ним сияет. Терем в гости приглашает.

Мышка пополю бежала, Теремок тот увидала.

Как пищит мышка – норушка?

Тук-тук-тук, кто в теремочке живет? Никто не живет. И стала в нём жить.

Прискакала к теремку лягушка – квакушка, ква-ква. Как квакает лягушка? Тук-тук-тук, кто в теремочке живет? - Я мышка- норушка, а ты кто?- А я лягушка- квакушка, пусти меня к себе жить! – Иди! – отвечает мышка.

Прискакал зайчик - побегайчик: Покажите, какие у зайчика уши «Тук-тук, кто в теремочке живет? «Я мышка- норушка, я лягушка- квакушка, а ты кто! «А я зайчик-побегайчик! Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Прибежала к теремку лисичка – сестричка: Как лисичка постучала? «Тук-тук. Кто в теремочке живет? «Я мышка- норушка, я лягушка- квакушка, я зайчик-побегайчик, а ты кто? «А я лисичка-сестричка, пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Прибежал к теремку волк - зубами щёлк. Как воет волк? (У-У-У-У) «Тук-тук, кто в теремочке живет?» «Я мышка- норушка, я лягушка- квакушка, я зайчик - побегайчик, я лисичка-сестричка, а ты кто? «Я волк- зубами щелк!» Пустите меня в теремок!» - «Иди!»

Последним притопал косолапый медведь и зарычал: «Э-э-э-э!» Как медведь – косолапый, рычит? (Э-э-э-э) Тук- тук- тук. Кто в теремочке живет? «Я мышка- норушка, я лягушка- квакушка, я зайчик-побегайчик, я лисичка-сестричка, я волк - зубами щелк, а ты кто?» «А я медведь - косолапый, пустите меня в теремок!» - «Иди!» Лез, лез медведь, никак не залезет. Говорит: «Я лучше через трубу залезу!» Полез он на крышу, но и в трубу не влез. Расстроился мишка.

Ребята давайте поможем зверям, построить им большой, крепкий дом.

**Пальчиковая игра «Строим дом».**

Целый день – тук да тук, (руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх)

Раздаётся звонкий стук (правым большим пальцем ударяем по большому пальцу левой руки)

Молоточки стучат строят дом для зверят. (стучать кулачок о кулачок).

Пусть мой домик кос и крив, (сложить ладони, образовав «крышу»).

Посмотри, как он красив! (посмотреть на домик со всех сторон).

Видишь – из окошка выглянула кошка!

Ветер воет: «У-у-у!В клочья домик разорву!» (сильно подуть на домик).

Но он крепкий домик мой, (сблизить ладони)

Хоть косой он и кривой! (покачать соединёнными ладонями влево-вправо)

Пусть неделю ветер воет - домик мой меня укроет! (поднять «крышу» над головой).

Воспитатель: Ребята, Мишки понравилась сказка, он говорит вам спасибо!

Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом «Строим дом для зверят».

**Конспект совместной деятельности «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» во второй группе раннего развития.**

**Задачи:**

- подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к оценке поступков и характера главного героя;

- закрепить знания о жанровых особенностях сказки;

- развивать умение инсценировать отрывки из сказки;

- формировать нравственные качества: не хвастаться, умение прийти на помощь в трудной ситуации.

**Материал**. Иллюстрации сказок, в которых есть заяц.

**Ход совместной деятельности:**

Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)

Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек?

Может быть добро и ласку. Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить.

В сказке звери оживают, Начинают говорить.

А вы хотите попасть в сказку? (ответы детей)

Тогда, в круг скорее все вставайте и диких животных называйте.

(дети встают в круг и по очереди называют диких животных).

Вы, конечно, поняли, что мы побываем в сказке, где живет кто-то из этих животных. А вот кто, узнаете, если отгадаете загадку.

«Длинноухий, хвост короткий. У него характер кроткий,

Очень шустрый, трусоватый, В шубке беленькой, как вата,

Ну а летом - серый он, И по бегу – чемпион!»

Заяц герой многих сказок.

Посмотрите, сколько иллюстраций я приготовила для вас, напомните мне, как эти сказки называются.

Какой чаще всего бывает заяц в сказках? (трусливый, пугливый, осторожный, беззащитный, беспомощный)

А вот я знаю сказку, в которой заяц хвастался. Это русская народная сказка «Заяц-хваста».

**Физминутка:**

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы на обеих руках),

Зайке хочется скакать (прыгают на носочках),

Пробежал вокруг берёзы (кружатся на месте, подпрыгивая),

Не боится он мороза (бегут на месте, отрицательно крутя головой)

Садитесь удобнее, я начинаю рассказывать, а вы слушайте внимательно, что бы смогли ответить на мои вопросы.

Рассказывание сказки «Заяц-хваста».

*Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось деревню ходить, овес воровать.*

*Приходит он к одному дому, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:*

*- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лaпищи, не зубы, а зyбищи - я никого не боюсь.*

*Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвaсту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под деревом в лесу. Заяц испугался:*

*- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!*

*- А как ты хвастал?*

*- А у меня не усы, а усищи, не лапы лaпищи, не зубы, а зyбищи.*

*Вот она его маленько и потрепала: - Более не хвастай!*

*Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.*

*«Как бы вороне помочь?» Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону - да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.*

*Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:*

*- Вот ты молодец, не хвaста, а храбрец!*

Беседа по содержанию.

Кто был хвастуном в этой сказке? Где жил заяц? Когда ему жилось хорошо и когда плохо? Куда он ходил и зачем? Перед кем он хвастался? Кому рассказали зайцы про хвастунишку? Как ворона пристыдила зайца? Что случилось с вороной? Как заяц ей помог? Что сказала ворона зайцу?

-Молодцы ребята, вы хорошо запомнили сказку. А как можно оценить поступки зайца?

-А сейчас я вам предлагаю поиграть в нашу сказку. У меня есть замечательные шапочки-маски.

-Представьте себе, что вы этот самый заяц – хваста! Изобразите его (объясняю выразительность движений: грудь вперёд, голова поднята кверху, глаза смотрят на всех сверху вниз, руки в боки, и пошёл хвастать громким голосом: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи»).

-А сейчас изобразите, как выглядел этот самый заяц, когда рассказывал тётке Вороне, как хвастался. (Он был виноватым, голову опустил, плечи и лапы - тоже, голос - тихий)

-Вот его тётка Ворона и потрепала. А как это можно изобразить?

-Ребята, вы великолепные артисты.